

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики



Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Политическая история

По направлению подготовки – 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки – Региональная политика и региональное управление  
(с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1-2 семестр)

Разработчик:

канд. ист. наук, доц.

Кравец Ю.А.

Заведующий кафедрой политических  
наук и регионалистики

Михайловская О.Г.

Протокол от «14» января 2025 г., № 6

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины обязательной части блока Б 1 «Дисциплины» «Политическая история» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины блока Б 1.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (с изменениями и дополнениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 553. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г. и 08.02.2021 г.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
<b>ОПК-4.</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<b>ИДК ОПК-4.1.</b> Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; <b>ИДК ОПК-4.2.</b> Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них; <b>ИДК ОПК-4.3.</b> Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Начало политической истории человечества. Древневосточная и античная цивилизации	ОПК-4	Устный опрос
Тема 2. Особенности становления и развития государственности в средневековье: от раннефеодальной монархии к абсолютизму.	ОПК-4	Устный опрос, конспектирование источников
Тема 3. Политическое развитие южных и западных славян.	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Особенности политического развития средневековых государств Востока.	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 5. Особенности политического процесса эпохи Киевской Руси и периода феодальной раздробленности.	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 6. Московское государство в XV-XVII вв.: основные тенденции политического развития	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 7. Мировое развитие в XVII-XVIII вв.: попытки политической и социальной модернизации.	ОПК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 8. Колониальная политика европейских государств в XVI – XVIII вв.	ОПК-4	Устный опрос, работа с документами
Тема 9. США: образование и политическое развитие.	ОПК-4	Устный опрос, работа с документами
Тема 10. Европа и мир в XIX веке: эпоха буржуазных революций и реформ.	ОПК-4	Устный опрос, работа с правовыми документами
Тема 11. Российская империя в XVIII – начале XX вв.: направления и итоги политической модернизации.	ОПК-4	Составление опорного конспекта по теме
Тема 12. Первая мировая война и ее последствия.	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 13. Мировой политический процесс в 1920-1930-е гг.	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 14. Становление и специфические черты советской политической системы (1922–1991 гг.)	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 15. Международные отношения накануне второй мировой войны.	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 16. Вторая мировая война: причины, этапы, последствия.	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 17. Мировое сообщество в условиях «холодной войны».	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 18. Основные тенденции политического развития ведущих стран во	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий

второй половине XX в.		
Тема 19. Распад колониальных империй и возникновения новых государств после второй мировой войны. Политическая история «третьего мира».	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 20. «Перестройка», распад СССР и крушение социализма в Восточной Европе. Политическое развитие мира после распада биполярной системы международных отношений. Политические проблемы современного мира.	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ОПК-4</b>	<b>Экзамен (письменный)</b>

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Знает:</b> фундаментальные основы научного анализа политических событий, политических институтов и процессов, политической системы в целом, государственной политики и политического управления глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней; алгоритмы изучения тенденций развития политической системы.</p> <p><b>Умеет:</b> давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p><b>Владеет:</b> базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на практических занятиях	30
Решение теоретических задач	10
Контрольная работа	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	30
<b>Всего за год</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Практические задания:

1. По документам, военные походы египтян предстают перед нами как драма из четырех актов: раздача оружия и выступление, битва в поле, осада и взятие неприятельского города, триумфальное возвращение. В каких из этих «актов» ярче проявилась разница между простыми воинами и военачальниками и в чем она выражалась? Как менялась представление о своей профессии у рядовых воинов во время этих «актов»?
2. В документах Древнего Египта есть свидетельства о том, что фараоны стремились ограничить произвол. Так, по приказу Хоремхеба судья, злоупотребляющий своим служебным положением, подлежал позорному наказанию: ему отрезали нос и отсылали на каторгу. В царствование Сети I чиновник за ограбление храмов был приговорен к 100 ударов палкой и должен был возместить ущерб в стократном размере. В чем причина такой немилости фараонов к чиновникам?
3. В древнеиндийских законах Ману говорилось: «Если бы царь не давил сильных, они бы испекли слабых, как рыбу на вертеле». Можно ли считать это высказывание эпиграфом к этим законам?
4. Когда одного мудреца спросили, что необычного он видел на свете, тот ответил: «Тирана в старости». Почему он так сказал?
5. Аристотель, размышляя об успехах древнегреческих тиранов, писал: «Тиран в глазах своих подданных должен быть не тираном, но домоправителем и царем, не узурпатором, но опекуном; тиран должен вести

скромный образ жизни, не позволять себе лишнего, знатных привлекать на свою сторону своим обхождением, а большинством управлять с помощью своих демагогических приемов». Подтверждает ли эти слова история тирании в Древней Греции и деяния отдельных исторических лиц?

6. Известно, что в Греции к рабам относились более гуманно, чем в других странах. Грекам не была присуща жестокость, у них не было обычая калечить своих рабов и пленных. Не было в Греции и жестоких казней вроде сдирания кожи, распятия. Почему греки в этих вопросах были предшественниками гуманистических традиций нового времени?

7. Выскажите свое мнение по поводу того, какое государство - Афинское или Спартанское - можно считать более демократичным.

8. Выскажите от имени республиканца или сторонника Цезаря доводы в защиту республиканской или монархической формы правления.

9. Почему, по вашему мнению, и Октавиан Август, и его преемники начинали свое правление с решительного отказа от власти и повторяли свой отказ каждые десять лет?

10. Почему, приезжая в Рим в конце 1 ст. до н.э., иностранец в первую неделю своего пребывания был уверен, что Рим - это республика, но, прожив там некоторое время, менял свое мнение? Предположите, где должен был побывать приезжий, чтобы окончательно убедиться, что Рим - монархия?

11. Однажды один из сторонников Цезаря увенчал голову короной, но Цезарь решительно снял ее с головы. Видя это, присутствующие радостно закричали и зааплодировали. В другой раз друзья Цезаря украсили его статую знаками царской почести, а два трибуны сняли украшения и арестовали граждан, приветствовавших Цезаря как царя. Узнав об этом, Цезарь отстранил трибунов от должности. О чем свидетельствуют приведенные факты?

12. Тойнби писал, что V в. н.э. был эпохой, когда «римляне, которые становились варварами, и варвары, которые становились римлянами, в какой-то период застыли, глядя друг на друга». Как вы понимаете это высказывание? О каком периоде идет речь?

13. 25 декабря 800 г.. В соборе св. Петра проходил рождественский молебен, во время которого папа возложил на голову короля франков Карла корону римских императоров. Почему Карл Великий принял титул императора? Приведите от лица самого Карла не менее трех причин, побудивших его это сделать.

14. У франкских королей не было постоянной резиденции, и они переезжали

со всем своим двором с одного поместья (виллы) к другому, останавливаясь во дворцах (пфальцах). Можно ли объяснить эти переезды хозяйственными или административными соображениями или это была просто прихоть франкских королей?

15. Можно ли считать Великую хартию вольностей первой в мире конституцией?

16. Заполните таблицу «Формы феодальной монархии в странах Западной Европы» (по каждой стране отдельно - Англия, Франция, Германия).

Форма монархии	Век	Центральные органы власти	Управление на местах
сеньориальная			
сословно-представительная			

17. Заполните таблицу «Сословно-представительные органы в странах Западной Европы» (в примере Англии, Франции, Германии).

Страна	Название	Структура	Порядок формирования	Функции	Степень влияния на политику
Англия					
Франция					
Германия					

18. Представьте себе, что вы берете интервью у представителей «дворянства мантии» и «дворянства шпаги» по поводу системы привилегий и управления во Франции. Что противоречивого, по вашему мнению, будет в их ответах?

19. Используя текст «Политического завещания» кардинала Ришелье, раскройте положение отдельных социальных слоев и политику французского абсолютизма по отношению к ним.

20. Джайлс Флетчер, английский дипломат, посетивший Москву в 1588-1589 гг., оставил интересные свидетельства о России того времени: «Правление у них чисто тираническое: все действия клонятся в пользу одного царя, и сверх того же явным и варварским образом. Оба класса, и дворяне, и простолюдины, в отношении своего имущества суть не что иное, как хранители царских доходов, потому что все нажитое ими рано или поздно переходит в царские сундуки». Почему у Флетчера дворяне и простолюдины стоят в одном ряду? Соответствовало ли это действительности?



21. Сравните следующие положения «Хабеас корпус акта» 1679 г. и Соборного уложения 1649 г. : «... Никакое лицо или лица, освобожденные или отпущенные ... не могут быть когда-нибудь с тех пор арестованы за то же преступление ... иначе как по законному предписанию или по приказу того суда, в который они будут обязаны согласно предписанию явиться...»; «... За крестьян своих отвечают дворяне и дети боярские во всех делах, кроме татбы и разбоя, и смертных убийств»; «За действия скопом и заговором» против помещиков и властей, за покушение на жизнь хозяина приписывается казнить виновных «смертью без всякой пощады». Какие выводы об отношении к человеку, его личных правах в России можно сделать по этому сравнению?

22. При Петре I была введена особая присягу для сенаторов и всех государственных служащих. Те, кто приносил ее, обязывались: «ревностно выполнять, во-первых, верность своему государю и государству, второе, право и правый суд над народом, так и в деле государственном; в-третьих, в сборе казны и людей и протчего всего государя моего и государства интересы требуют ...» О чем свидетельствует введение подобной присяги? Как менялся характер власти и отношение к ней в Петровскую эпоху?

23. В 1717 г.. Петр I создал так называемые майорские розыскные канцелярии. Историк Я. Гордин пишет, что эти канцелярии «никак не входили в общую аппаратную систему ... Это была именно параллельная система, замыкалась только на самого царя ... Розыскная канцелярия гвардии майора могла сама арестовывать, вести следствие, пытать и даже выносить приговор. При этом царь постоянно контролировал деятельность канцелярий, получал от них докладные донесения». Для чего нужно было Петру противопоставлять гвардию созданному им же бюрократическому аппарату? Какие задачи должны были решать эти чрезвычайные органы?

24. Изложите собственные размышления по вопросу: «Повторяла ли Россия в своем политическом развитии путь западноевропейских стран?»

25. Английская революция смогла избежать большой крови. По аналогии с современностью ее даже можно назвать «бархатной». Чем можно это объяснить?

26. От имени сторонника или противника короля дайте оценку роли английской революции в дальнейшей государственно-политической истории страны.

27. В ноябре 1688 флот штатгальтера Голландии Вильгельма Оранского, мужа дочери Якова II, отплыл к берегам Англии. Поскольку Франция не поддержала Якова II, он без боя бежал из Лондона, а затем «добровольно»

покинул Англию. Престол был объявлен вакантным. 13 февраля 1689 г. Вильгельм и Мария были торжественно провозглашены королем и королевой Англии. Почему воцарение на английском престоле Вильгельма Оранского получило название «славная революция»?

28. Изложите собственные размышления по вопросу «Англия - колыбель демократии».

29. Руссо выдвинул идею о том, что государство, которое представляет «общее благо», стоит выше отдельной личности и имеет право принуждения по отношению к ней. Чем опасны подобные взгляды?

30. Как характеризует положение Франции в период якобинской диктатуры слова аббата Сийеса, который на вопрос, что он делал в якобинском Конвенте, ответил: «Я оставался живым!»?

31. Отождествление принципа справедливости с великим принципом равенства, и прежде всего, в сфере потребления материальных благ, появляется еще в начале нового времени. Сравните понятия «равенство» в политико-правовой области и области экономики. В какой из них это понятие будет близко к понятию «справедливость»?

32. Заполните таблицу по истории французских революций XVIII -XIX в.

Революция (хронологические рамки)	Этапы	Главные события	Политические документы	Результаты

33. Проанализируйте Декларацию прав человека и гражданина и Конституцию Франции 1791 г. Найдите в этих документах положения, противоречащие друг другу. С чем связаны эти противоречия? Какой из документов, на ваш взгляд, больше соответствовал духу французской революции?

34. Как вы понимаете слова Отто фон Бисмарка, обращенные к парламентариям Пруссии: «Все великие вопросы времени решаются не парламентскими дебатами и голосованием большинства, а железом и кровью»? Во всех ли европейских странах действовало именно это правило?

35. Что в объединенной Германии конца XIX в. сохранилось от режима «полицейского государства», существовавшего в Пруссии в XVIII в.? Какие черты политического режима были усовершенствованы или видоизменены?

36. Заполните таблицу «Буржуазные революции 17-19 вв.»

Революция	Причины	Движущие силы, политические течения	Этапы	Главные политические документы	Итоги
-----------	---------	-------------------------------------	-------	--------------------------------	-------

37. Автором Декларации независимости был Томас Джефферсон. В ней были сформулированы 27 пунктов обвинений против английского короля. В первом проекте был и 28-й пункт, осуждавший рабство негров в южных колониях. Почему этот пункт не вошел в окончательный текст Декларации? Почему Декларация была названа некоторыми американскими политиками «литературными упражнениями» и даже «винегретом иллюзий»? Как вы прокомментируете тот факт, что в XX в. значительная часть добропорядочных американских граждан отказывались ставить подпись под текстом Декларации, когда в документе сознательно было убрано название?

38. Сделайте сравнительный анализ Декларации независимости США и французской Декларации прав человека и гражданина. Установите общее и отличное между ними.

39. Некоторые политические противники Ф. Рузвельта называли его «социалистом». Можно ли считать мероприятия «нового курса» социалистическими?

40. Сравните мероприятия «нового курса» Рузвельта в США и правительства Народного фронта во Франции. Чем объясняется их проведение?

41. Почему в Германии, известной своими революционными традициями, тоталитарный режим в межвоенный период существовал в самой жесткой форме?

42. Прокомментируйте высказывание Г.Геринга «Воля фюрера и закон - суть одно и то же».

43. Сравните политические режимы в Италии, Германии и Японии, выделите общие черты и различия.

44. На Нюрнбергском процессе прозвучали слова: «В 1923 году хватило бы семи полицейских, чтобы покончить с гитлеровским маскарадом в Мюнхене. Через 10 лет с этим справились бы 700 хорошо вооруженных солдат рейхсвера. Но прошло чуть более 20 лет после мюнхенского путча, и нужно было пожертвовать 70 млн. людей из разных стран мира, чтобы покончить с

Гитлером». Как вы понимаете эти слова? Можно ли было остановить фашистов на их пути к власти? Почему этого не произошло?

45. Изложите свои мысли по поводу того, как установление фашистского режима повлияло на политическую систему тех стран, где фашизм пришел к власти. Можно ли эти изменения считать «революцией среднего класса»?

46. В годы стабилизации (1922-1929 гг.) в НСДАП - партии Гитлера - было 27 тыс. человек. В 1930 г. на выборах в рейхстаг нацистов проголосовали 6,5 млн. чел. и партия стала одной из крупнейших в Германии. Что повлияло на формирование широкой социальной базы фашистского движения? Кто и почему поддержал его?

47. Назовите основные черты фашистской идеологии. Какую из этих черт характеризует следующее высказывание Бенито Муссолини: «Мы позволяем себе роскошь быть аристократами и демократами, консерваторами и прогрессистами, реакционерами и революционерами в соответствии с обстоятельствами времени, места, среды, одним словом, в соответствии с историей, в которой мы вынуждены жить и действовать»?

48. Культ личности вождя является признаком тоталитарного режима. Почему тоталитарные режимы нуждаются в создании харизматического образа вождя? Обоснуйте свое мнение.

49. Стержнем системы управления гитлеровской Германией стал так называемый фюрер-принцип, предусматривающий жесткую вертикаль в построении властных структур и централизацию власти, подчинения нижестоящих «фюреров» вышестоящим. Отражением этой системы становится лозунг: «Один народ, одна страна, один вождь». Для чего нужно было введение подобной системы в Германии? Какую цель преследовало нацистское государство?

50. Прокомментируйте закон, принятый 14 июля 1933 г. в Германии. Какие системные качества тоталитарного режима в нем проявились?  
«§ 1. В Германии существует одна-единственная политическая партия. Национал-социалистическая рабочая партия.

§ 2. Каждый, кто попытается добиться сохранения иной политической партии или создания новой политической партии, будет приговорен к 3 годам каторжной тюрьмы или к тюремному заключению от 6 месяцев до 3 лет, если его действие, согласно другим указам, не потянет за собой более тяжкого наказания».

51. Подтвердите или опровергните оценку немецкого историка Гейнца Бергшиккера: «Фашизм можно было предусмотреть так же, как и

предупредить. Для его победы и для его поражения существовали равные объективные предпосылки».

52. В середине 80-х гг. в Германии был проведен опрос общественного мнения. Жители страны должны были ответить на вопрос, кто из немцев больше сделал для своего народа. «Пальму первенства» по итогам опроса получил Конрад Аденауэр, первый послевоенный канцлер ФРГ, опередивший Отто фон Бисмарка и Адольфа Гитлера. Чем вы можете объяснить подобный результат голосования?

53. Проанализируйте Конституции Четвертой и Пятой республик во Франции. Составьте схемы, иллюстрирующие структуру органов власти. В чем различия между ними?

### **Темы рефератов:**

#### **I. Государство и государственная деятельность: мировой политический опыт.**

1. Особенности политогенеза (становления государственности) на примере отдельных государств (Древний Рим, государства средневековой Европы, Древняя Русь, Московское царство, США и т.д.), регионов (Латинская Америка, Европа, Ближний Восток, Юго-Восточная Азия и т.д.), в рамках исторических эпох (государства античности и Древнего Востока, средневековые государства Европы и Азии, крах колониализма и становление развивающихся стран в XX веке, становление государств в Центральной и Восточной Европе после распада СССР и «бархатных революций»).

2. Государственно-политический строй, государственные учреждения и государственный аппарат в различных странах в различные исторические эпохи.

3. Бюрократия, чиновничество и коррупция в различных странах в различные исторические эпохи.

4. Политические портреты известных государственных деятелей всемирной истории (императоры, короли, фараоны, великие князья, президенты, генеральные секретари, министры, фавориты и т.д.).

5. Реформы и реформаторы в мировой истории (Солон, Перикл, Александр Македонский, Гай Юлий Цезарь, Марк Аврелий, Карл Великий, Чингисхан, Иван Грозный, Петр Великий, Екатерина Великая, Наполеон Бонапарт, Д. Вашингтон, М.М. Сперанский, Александр Освободитель, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Кемаль Ататюрк, Ф.Д. Рузвельт, Л. Эрхард, Н.С. Хрущёв, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин и другие).

6. История отдельных государственных институтов (законодательных и законосовещательных органов – парламентов, Земского собора и т.д.; судебных органов, вооруженных сил, органов разведки и контрразведки и т.д.).

## **II. Общественно-политическая жизнь в исторической ретроспективе: мировой опыт**

1. Роль революций в мировом историческом развитии (Нидерландская, Английская, Американская, Французская революции XVI-XVIII веков; революция 1905-1907 года в России; российская революция 1917 года; особенности революционного процесса в XX веке в Латинской Америке, Азии, Африке; «бархатные революции» в Центральной и Восточной Европе; «цветные революции» в конце XX – начале XXI вв.).

2. Возникновение, становление и роль в общественно-политической жизни политических партий, профессиональных союзов, молодёжных, женских и других общественных организаций, институтов гражданского общества.

3. История женского движения в Европе, России и в других странах.

4. История молодёжного и студенческого движения в России и за рубежом.

5. Политические портреты известных общественных деятелей, лидеров освободительных и народных движений, революционных вождей (Демосфен, братья Гракхи, Цицерон, Спартак, У. Тайлер, О. Кромвель, И.И. Болотников, С.Т. Разин, Е.И. Пугачёв, М. Робеспьер, Ж. Марат, А.Н. Радищев, декабристы, народовольцы, К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, М. Ганди, Фидель Кастро, Че Гевара, Р. Хомейни и другие).

## **III. Духовная жизнь России и зарубежных стран в исторической ретроспективе**

1. Тотемизм, фетишизм, магия, язычество в жизни людей в прошлом и настоящем.

2. Мир античных мифов в жизни древних греков и римлян, в мировой культуре, в современной жизни.

3. Возникновение и распространение конфуцианства, зороастризма, буддизма, иудаизма, христианства, мусульманства.

4. Место и роль религиозных представлений в повседневной жизни людей в различных странах в различные эпохи.

5. Важные вехи, переломные моменты, ключевые события, процессы в религиозной жизни стран и народов (признание христианства государственной религией Константином Великим, священные войны и Арабский халифат, раскол в христианстве 1054 года, крестовые походы XI-XIII веков, Реформация, раскол в Русской православной церкви, церковь и государство в России и других странах и т.д.).

6. Влияние религий на повседневную жизнь, быт, право, семейно-брачные отношения, психологический уклад и менталитет людей в различных странах.

7. История религий в лицах и образах (Моисей, Конфуций, Будда, Иисус Христос, Августин Блаженный, Сергей Радонежский, Мартин Лютер и другие).

#### **IV. История международных отношений и войн.**

1. Особенности международных и двусторонних отношений в различных регионах в различные исторические эпохи.

2. Крупные события в международных отношениях (договоры, соглашения, международные конференции, кризисы).

3. История возникновения и разрешения отдельных проблем в международных отношениях (право экстерриториальности международных представительств, дипломатический этикет, гуманное обращение с военнопленными, ограничение гонки вооружений и т.д.).

4. Выдающиеся дипломаты в мировой и российской истории (М. Талейран, А.М. Горчаков, А.А. Громыко и другие).

5. Войны – продолжение политики другими средствами. История наиболее крупных войн, сражений, их влияние на развитие отдельных стран, регионов и мира (греко-персидские войны, битва при Фермопилах, завоевания Александра Македонского, военные походы викингов, походы Чингисхана и его потомков, Столетняя война между Англией и Францией, Тридцатилетняя война в Европе в XVII веке, Северная война 1700-1721 гг., русско-турецкие войны, первая мировая война 1914-1918 гг., вторая мировая война 1939-1945 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., локальные конфликты второй половины XX века, войны США в Афганистане и Ираке и др.).

6. Выдающиеся полководцы, военачальники в мировой истории (Филипп и Александр Македонские, Гай Юлий Цезарь, Вильгельм Завоеватель, А.Я. Невский, Д.И. Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Ф.Ф. Ушаков, А.А. Брусилов, М.В. Фрунзе, Г.К. Жуков, И.С. Конев и другие).

### Тестовые задания

1. На месте какого государства возник Вавилон:

А) Элам; Б) Ассирия; В) Сирия; Г) Шумер.

2. Сецессия - это:

А) территориальный округ в Древнем Риме;

Б) уход плебеев из Рима;

В) порядок принятия законов в Древнем Риме;

Г) народное собрание в Древнем Риме.

3. Начало династии Маурьев в Древней Индии датируется:

А) I в. до н.э.;

Б) V в. до н.э.;

В) VIII в. до н.э.;

Г) IV в. до н.э.

4. Остракизм, применявшийся в Афинском государстве при угрозе государственному строю со стороны какого-либо лица, при признании его виновным предусматривал:

А) смертную казнь;

Б) изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества;

В) тюремное заключение;

Г) изгнание из страны на 10 лет с конфискацией имущества.

5. Подберите к понятию «протогосударство» синоним:

А) первобытная демократия;

Б) военная демократия;

В) государство, созданное в результате завоевания одного народа другим;

Г) маленькое по размерам государство.

6. Древнегреческий полис - это:

А) столица Древней Греции;

Б) объединение метрополии и ее колоний;

В) город-государство гражданской общины;

Г) форма поселения греков Эллады.



7. Римское государство в результате завоевательных войн во II в. до н.э. .:

- А) потеряла большую часть своих земель;
- Б) превратилась в сильнейшее государство древнего мира;
- В) вынуждена была передать Македонии Сицилию;
- Г) присоединила германские племена к своим владениям.

8. Выберите термины, имеющие отношение к системе управления Древнего Вавилона:

- А) патеси-лугаль;
- Б) талион;
- В) шакканаккум;
- Г) мушкенум;
- Д) вардум;
- Е) нубанду;
- Ж) илку.

9. Какой римский полководец завоевал Галлию?

- А) Марк Антоний;
- Б) Юлий Цезарь;
- В) Гай Марий;
- Г) Корнелий Сулла.

10. Древнейшие цивилизации мира образовались:

- А) на побережье теплых морей;
- Б) в долинах крупных рек;
- В) в лесостепной полосе;
- Г) в степях.

11. Расположите в хронологической последовательности:

- А) реформы Солона;
- Б) реформы Тесея;
- В) реформы Перикла;
- Г) реформы Клисфена.

12. В какой провинции Римской империи впервые возникло христианство:

- А) Галлии;
- Б) Греции;
- В) Палестине;
- Г) Египте.

13. Какие из этих терминов являются титулами древневосточных монархов?

- А) раджа, нубанду, фараон, ван;

- Б) фараон, патеси-лугаль, сян, раджа;
- В) раджа, джати, патеси-лугаль, ван;
- Г) фараон, патеси-лугаль, ван, раджа.

14. Определите имя правителя, время правления которого называют «золотым веком Афинского государства»:

- А) Солон;
- Б) Перикл;
- В) Писистрат;
- Г) Клисфен.

15. Как в Риме назывались лично свободные люди, которые не владели землей и не имели права занимать государственные должности:

- А) плебеи;
- Б) патриции;
- В) рабы;
- ) клиенты.

16. Выберите верное утверждение относительно государственного строя Древнего Египта:

- А) высшую власть имел фараон, но власть его была ограничена собранием воинов;
- Б) фараон представлял собой высшую, ничем не ограниченную власть;
- В) высшая власть в стране принадлежала коллегии жрецов, которые определяли кандидата на трон фараона;
- Г) высшую власть имел фараон, который разделял ее с джати.

17. Выберите верные утверждения относительно государственного строя Древнего Рима:

- А) по форме правления Рим в 753-509 гг. до н.э. был абсолютной монархией; переход от республики к монархии в Риме произошел в результате вооруженного переворота;
- Б) абсолютная монархия в Риме существовала в период принципата; по форме правления Рим в 509-27 гг. до н.э. был демократической республикой;
- В) переход от республики к монархии в Риме произошел в результате кризиса республиканской формы правления; по форме правления Рим в 509-27 гг. до н.э. был аристократической республикой.

18. Что означало сначала греческое слово «политика»?

- А) власть народа,
- Б) искусство управлять государством;
- В) демократическая форма организации власти;
- Г) администрация полиса.

19. К старшим магистратурам в Римской республике принадлежали (может быть не один ответ):

- А) консулы,
- Б) эдилы,
- В) преторы,
- Г) фламины,
- Д) цензоры,
- Е) патроны.

20. Древневосточная деспотия - это:

- А) термин, характеризующий форму правления;
- Б) термин, характеризующий политический режим;
- В) термин, характеризующий форму государственного устройства;
- Г) термин, характеризующий форму правления и одновременно политический режим.

21. Переход от царского периода к республиканскому в Древнем Риме состоялся:

- А) в 509 г. до н.э.;
- Б) в 27 г. до н.э.;
- В) в 284 г. н.э.
- Г) в 476 г. н.э.

22. Что было главной ударной силой египетского войска?

- А) тяжеловооруженная пехота;
- Б) легковооруженная пехота и лучники;
- В) конница;
- Г) боевые колесницы.

23. Форма правления в Римской империи во времена Диоклетиана:

- А) республика;
- Б) олигархия;
- В) монархия;
- Г) тетрархия.

24. Сущность финансовой реформы Людовика IX во Франции:

- А) создал Счетную палату и ввел королевскую монету;
- Б) создал Счетную палату и разрешил феодалам чеканить собственную монету;
- В) ввел единую систему налогов и королевскую монету;
- Г) распустил Счетную палату и разрешил феодалам чеканить собственную монету.

25. Какого московского князя за бережливость и собранные сокровища прозвали «денежным мешком»?

- А) Владимира Мономаха;
- Б) Ивана Калиту;
- В) Ивана III;
- Г) Ивана Грозного.

26. В каком году Польша слилась с Литовским княжеством, создав Речь Посполитую?

- А) 1386 г.;
- Б) 1559 г.;
- В) 1569 г.;
- Г) 1596 г.

27. Какое событие произошло в истории религии в 1054 г.?

- А) объявление Григория I Великого Папой Римским;
- Б) реформа в проведении церковной службы;
- В) смерть папы Григория VII;
- Г) окончательный раскол христианской церкви на католическую и православную.

28. Выберите определение понятия «сёгунат»:

- А) неограниченная власть японского императора;
- Б) особое мировоззрение японских самураев;
- В) владение японского императора;
- Г) военно-феодалная диктатура сильного феодального рода, опиравшаяся на самураев, при которой императорская власть была номинальной.

29. Титул императора в России впервые был принят:

- А) Алексеем Михайловичем;
- Б) Петром Алексеевичем;
- В) Екатериной Великой;
- Г) Елизаветой Петровной

30. Наиболее важными должностными лицами в раннефеодальном государстве франков были:

- А) майордом, вассал, тезаурарий, капитулярий;
- Б) капитулярий, архикапеллан, пфальцграф, тезаурарий;
- В) сеньор, майордом, пфальцграф, архикапеллан;
- Г) архикапеллан, майордом, пфальцграф, тезаурарий.

31. В каком средневековом государстве в XI-XII вв. не действовал принцип "Вассал моего вассала - не мой вассал"?

- А) во Франции;

- Б) в Англии;
- В) в Германии;
- Г) в Византии.

32. Правление какой российской императрицы вошло в историю как «эпоха просвещенного абсолютизма»?

- А) Екатерины I;
- Б) Екатерины II;
- В) Софьи;
- Г) Анны Иоанновны.

33. Причиной проведения реформы Карла Мартелла было (-л, -а):

- А) низкий уровень образования во Франкском государстве;
- Б) небоеспособность войска франков и падение авторитета короля;
- В) разорение Папского государства;
- Г) восстания лангобардов и угроза с их стороны государству франков.

34. Особенности государственной власти в Речи Посполитой были:

А) выборность королей; принцип «либерум вето»; право королей распускать сеймы по своему желанию;

Б) принцип «либерум вето»; выборность королей; приоритет прав сейма над правами короля;

В) наследственность королевской власти; приоритет прав сейма над правами короля; выборность обеих палат сейма;

Г) право королей распускать сеймы по своему желанию; выборность сената местными сеймиками; принцип «либерум вето».

35. В систему органов власти России в XVI в. входили:  
А) царь, Боярская дума, Земский собор, приказы, на местах - земские и губные избы, воеводы;

Б) царь, Сенат, коллегии, на местах - земские и губные избы, губернаторы;

В) император, Боярская дума, приказы, на местах - наместники и воеводы;

Г) царь, Боярская дума, Сенат, приказы, на местах - воеводы.

36. Какой вопрос был в компетенции всех сословно-представительских органов Западной Европы?

- А) избрание короля;
- Б) провозглашение войны и мира;
- В) утверждение налогов;
- Г) назначение первого министра.

37. На период правления какого французского короля приходится пребывание у власти кардинала Ришелье?

- А) Людовика XIII;
- Б) Людовика XIV;
- В) Людовика XV;
- Г) Людовика XVI.

38. В период абсолютной монархии во Франции представителями королевской власти на местах с наибольшими полномочиями были:

- А) губернаторы;
- Б) интенданты;
- В) прево;
- Г) бальи.

39. Кто объединялся в средние века в гильдии?

- А) ростовщики;
- Б) купцы;
- В) ремесленники;
- Г) землевладельцы.

40. Джентри - это:

- А) представители местного самоуправления в Англии;
- Б) дворяне, получавшие доходы не от эксплуатации крестьян, а от торгово-предпринимательской деятельности;
- В) дворяне, получавшие свой титул за военную службу;
- Г) советники английского короля.

41. Какие из терминов касаются политических течений в Английской революции:

- А) пресвитериане, йомены, индепенденты;
- Б) индепенденты, пресвитериане, левеллеры;
- В) левеллеры, индепенденты, сквайры.

42. Закон Ле-Шапелль - это:

- А) закон, запрещающий произвольное занятие крестьянами земель феодалов;
- Б) закон, направленный против противников революции в период якобинской диктатуры;
- В) закон, запрещающий объединение в союзы и проведения забастовок.

43. Аболиционисты - это:

- А) представители местного самоуправления в США;
- Б) сторонники сохранения рабства в США;
- В) противники сохранения рабства в США.

44. Главными политическими течениями периода Великой французской революции были:

- А) фельяны, термидорианцы, бонапартисты;
- Б) коммунары, эбертисты, якобинцы;
- В) фельяны, жирондисты, якобинцы.

45. Какая страна была самой большой колониальной державой мира?

- А) Франция;
- Б) Россия;
- В) Германия;
- Г) Великобритания.

46. Когда была издана Декларация независимости США:

- А) 12 июня 1776 г.;
- Б) 4 июля 1776 г.;
- В) 26 июня 1776 г.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Периодизация политической истории Египта. Политические институты древнеегипетского государства и их эволюция.

2. Возникновение государственности в Месопотамии. Политическая история Древнеавилонского царства. Нововавилонское царство.

3. Возникновение государства в Индии. Особенности политической власти в государстве Маурьев.

4. Особенности социальной структуры Древней Индии. Варновый строй.

4а. Возникновение государства в Китае. Государство Шан (Инь).

5. Политический и социальный строй в государствах Чжоу, Цинь, Хань.

6. Политическое устройство Афин в IX – VIII в. до н.э. Реформы Тесея.

7. Реформы Солона и Клисфена и их влияние на политический строй Афин. Сущность полисного строя.

8. Афины и Спарта как политические антагонисты: особенности демократической и аристократической античных республик.

9. «Царский» период политической истории Древнего Рима. Борьба патрициев и плебеев как фактор эволюции политической истории Древнего Рима.

10. Политические институты Римской Республики.

11. Политическая сущность принципата.

12. Общественно-политический строй Рима в период домината.

13. Государство франков.

14. Сеньориальная монархия в странах Западной Европы. Сущность системы сюзеренитета-вассалитета.

15. Сословно-представительская монархия в странах Западной Европы.
16. Предпосылки абсолютизма и его основные черты. Классическая абсолютная монархия во Франции.
17. Особенности абсолютной монархии в Англии.
18. Княжеский абсолютизм в Германии. Особенности полицейского абсолютизма в Пруссии и «просвещенного» абсолютизма в Австрии.
19. Великое переселение народов. Формирование государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства.
20. Политическая система Древнерусского государства и ее эволюция. Особенности системы сюзеренитета-вассалитета.
21. Изменения в социально-политическом строе Руси в XII в. Формирование государственной самостоятельности княжеств. Полицентрическая система управления.
22. Возникновение Русского централизованного государства и особенности социально-политического строя России в XV-XVI вв. Реформы Ивана Грозного.
23. Предпосылки установления абсолютизма в России. Государственный строй Российской империи. Реформы Петра I и Екатерины II.
24. Арабский халифат – политическая система теократической монархии
25. Особенности китайского династического цикла.
26. Политическая сущность системы сегуната в Японии.
27. Основные этапы политического развития средневековой Индии.
28. Образование и развитие Османской империи.
29. Особенности развития государственности у южных и западных славян (Болгария, Сербия, Польша, Чехия).
30. Причины и проявления кризиса «старого порядка» в Европе.
31. Основные этапы буржуазной революции в Англии.
32. Формирование конституционной монархии в Англии: Билль о правах и Закон о престолонаследии.
33. Эволюция парламентской монархии в Англии в конце XVIII- XIX вв.
34. Буржуазная революция 1789-1794 гг. во Франции. Провозглашение республики.
35. Государственный переворот 1799 года. Первая империя Наполеона Бонапарта.
36. Революция 1848 года и провозглашение Второй республики. Вторая империя и ее падение.
37. Парижская Коммуна. Провозглашение Третьей республики. Конституция 1875 года.
38. Великие географические открытия и их политические и экономические последствия.
39. Феномен колониализма и его модели.



40. Развитие европейских колоний в Новом Свете, Азии и Африке. Передел колониальных владений европейских держав в XVIII-XIX вв.

41. Политические противоречия между Англией и североамериканскими колониями. Война за независимость и становление государственности в США.

42. Политическое развитие США в XIX в. Гражданская война Севера и Юга и ее последствия.

43. Объединение Германии: от Германского союза к Германской империи.

44. Основные тенденции в социально-политической жизни России в первой половине XIX в. Государственный строй Российской империи.

Реформы и контрреформы 60-70 гг. XIX в.

45. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия.

46. Политическое развитие России между двумя революциями (февраль-октябрь 1917 г.)

47. Обострение борьбы за передел мира как основная причина первой мировой войны. Антанта и Тройственный союз.

48. Октябрьская революция 1917 г. в России и ее влияние на политические процессы в мире.

49. Парижская мирная конференция. Договоры с Германией и ее союзниками.

50. Становление новой системы международных отношений на основе Версальско-Вашингтонских соглашений. Лига Наций как прообраз ООН

51. Ноябрьская революция в Германии. Провозглашение Веймарской республики.

52. Основные тенденции политического развития США между двумя мировыми войнами. «Новый курс» Ф.Рузвельта.

53. Политическое развитие Великобритании между двумя мировыми войнами.

54. Третья республика во Франции после 1 мировой войны. Правительство Народного фронта.

55. Становление режима фашистской диктатуры в Италии.

56. Победа фашизма в Германии. Нацистский режим.

57. Военно-монархическая японская диктатура.

58. Международный политический кризис 1938-1939 гг. Попытки создания системы коллективной безопасности.

59. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.

60. Вступление в войну СССР. Образование Антигитлеровской коалиции.

61. Тегеран-Ялта-Потсдам. Конференции антигитлеровской коалиции и их решения.

62. Итоги Второй мировой войны и их влияние на расстановку политических сил в мире.

63. Социально-политические изменения в мире после окончания

Второй мировой войны.

64. Раздел Европы и мира на два враждебных лагеря и его последствия.  
Политика «холодной войны».

65. Локальные военные конфликты и участие в них США и СССР.

66. Политика разрядки международной напряженности, причины ее срыва и обострение «холодной войны».

67. Основные тенденции политического развития ведущих европейских стран и США в 50-80-е гг. XX в.

68. Политическое развитие стран Восточной Европы. СЭВ и Организация Варшавского договора.

69. Политика «перестройки» в СССР и ее влияние на мировые процессы.

70. Распад СССР и мировой системы социализма. Окончание «холодной войны» и ее последствия.

71. Война в Югославии: итоги и уроки.

72. Изменение баланса сил в Европе и мире. Продвижение НАТО на восток.

73. Европейский Союз: политическая история становления и развития.

74. США – претендент на звание единственной сверхдержавы.  
Политика США в локальных конфликтах.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК И РЕГИОНАЛИСТИКИ**

Письменный экзамен по политической истории  
Направление подготовки «Политология», бакалавриат  
ОФО

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Периодизация политической истории Египта. Политические институты древнеегипетского государства и их эволюция.
2. Основные этапы буржуазной революции в Англии.

Утверждено на заседании кафедры политических наук и регионалистики  
Протокол № 2 от 27.09. 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой  
политических наук и регионалистики

О.Г. Михайловская

Экзаменатор

Т.В. Татоли